

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
«23» август 2019 г.
Зав.кафедрой с.с.
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист
Е.Н.
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии № 13
(О.Н.Бондарева)
«02» 09 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса
по предмету обществознание
(углубленный уровень)
для 10 Б класса
(102 часа)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сорокина Е.Н.

Пояснительная записка к рабочей программе по Обществознанию 10 класс углубленный уровень

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (2016), Положением о рабочих программах МОУ Гимназии № 13, принятой на педсовете № 1 от 29.08.2018 г.

Учебник: Авторы М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина, под редакцией В.А. Никонова Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях : - М. «Русское слово» 2019, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

Уровень освоения учебного предмета – углубленный.

Курс «Обществознание» в 10 классе вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Курс «Обществознание» соединяет научные проблемы с жизненно важными сферами деятельности человека, взаимоотношения общества, человека и природы. Его назначение – содействовать развитию свободной личности, социализации взрослого человека, формированию его мировоззрения. Широкая обществоведческая подготовка учащегося приобретает особую остроту в связи с необходимостью целенаправленной работы по гражданскому образованию и воспитанию. От уровня гражданского образования и воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения, и способной нести ответственность за свои поступки.

В основе методики преподавания предмета «Обществознание» на углубленном уровне лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы занятий и приёмы деятельности учителя. Программа курса помогает конструировать учебные занятия, последовательно погружать школьников в суть учебной проблемы, актуализировать ранее полученные знания, вводить новые источники информации, постепенно усложнять приёмы познавательной деятельности, подводить учащихся к самостоятельным выводам и оценкам. Достаточно высокий уровень подготовки учащихся даёт возможность проводить различные типы уроков: комбинированные, проблемные, с постановкой познавательных заданий, работу в группах, лабораторные работы, ролевые игры, дискуссии, использование методики диалогового обучения. Одним из ведущих методов может стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные мнения и относиться к ним терпимо.

Технологии, методы: основной является технология развития критического мышления с применением информационных технологий, проектного и частично-поискового методов.

Индивидуализация обучения: при подготовке учебного материала по обществознанию учитываются индивидуально-психологические особенности обучающегося старшей ступени обучения. Учебный материал дифференцируется, применяются индивидуальные и групповые задания: карточки-задания, сообщения, презентации, видеоролики, кроссворды, эссе, проблемные задачи, тестирование, опорные конспекты, схемы. Для обучающихся со слабым уровнем мотивации и работоспособности предлагаются отдельные задания. На уроке организовывается самостоятельная работа в проблемно-диалогическом режиме, творческая, поисковая, с использованием ИКТ - технологии. На различных этапах учебной деятельности используется контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Домашнее задание обучающиеся получают разное: задания к учебному материалу, опережающее задание, задания творческого характера и задания по работе с неадаптированным текстом.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

знать

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогнозирования;
- формулирование полученных результатов;

использовать

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования икт-ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования как в высших учебных заведениях.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета обществознания в 10 Б классе на углубленном уровне в объеме 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Что есть человек? Проблема возникновения человека. Смысл жизни и судьба человека.

Социализация личности. Индивид. Этапы социализации. Агенты социализации. Факторы социализации.

Деятельность и потребности человека. Классификация потребностей. Пирамида Маслоу. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и творчество. Науки о мышлении.

Познание мира. Цель и структура познания. Уровни и формы познания. Учение об истине. Абсолютная и относительная истина.

Естественно-научное и гуманитарное познание. Виды и уровни научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание как отражение человеческой деятельности. Формы и уровни общественного сознания.

Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.

Социальное поведение личности. Самосознание индивида. Самоконтроль. Социальное поведение. Мотивы, социальные ценности, предпочтения личности.

Глава 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Основные признаки общества. Социальные взаимодействия. Общественные отношения. Сферы общества. Социальная структура общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития и социальных изменений. Социальное изменение и социальное развитие. Субъекты социальных изменений. Типы социальных изменений. Эволюция как форма социального измерения. Революция как форма социального изменения. Теории циклических изменений.

Типология общества. Общества: дописьменные, письменные, простые, сложные. Формационный подход к типологии общества. Цивилизационный подход.

Современные процессы глобализации. Глобализация. Процессы глобализации в экономике. Глобализация в политической сфере. Процессы глобализации в культурной сфере. Общество перед лицом угроз XXI в.

Глава 3. Духовная жизнь общества

Что такое культура. Многообразие и диалог культур. Единство и многогранность культуры. Виды культуры. Формы культуры. Молодежная субкультура. Диалог культур.

Мораль и нравственная культура. Сущность морали. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура.

Наука. Что такое наука. Классификация наук. Наука и общество.
 Образование как социальный институт. Образование и его значение. Структура образования как социального института. Функции образования в обществе. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Образование и информационная культура. Знания, умения и навыки. Непрерывность образования. Самообразование.
 Искусство. Что такое искусство. Сущность искусства. Теории происхождения искусства. Виды искусства. Социокультурные функции искусства.
 Сущность религии. История религии. Мировые религии. Функции религии. Религия в современном мире.

Глава 4. Экономика

Из истории экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.

Что такое рыночное равновесие. Закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение.

Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.

Роль государства в экономике. Общественный сектор экономики. Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.

Фирма и предприятие. Основные источники финансирования бизнеса.

Производство. Факторы производства. Издержки и их виды.

Менеджмент. Принципы менеджмента

Маркетинг. Что такое маркетинг. Этапы реализации маркетинговой стратегии.

Финансовый рынок. Спрос и предложение на финансовом рынке. Финансовая система и финансовые институты.

Фондовый рынок. Основные ценные бумаги. Производные ценные бумаги. Участники фондового рынка. Особенности фондового рынка. Фондовая биржа.

Банковская система. ЦБ РФ, его задачи, функции и роль банковской системы России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Понятие и методы измерения инфляции. Виды и причины инфляции. Антиинфляционная политика.

Труд как ресурс экономики. Особенности рынка труда. Занятость и безработица.

Рациональное экономическое поведение. Теории рационального поведения. Поведение собственника и работника.

Поведение потребителя. Рациональное экономическое поведение домохозяйства, семьи.

Виды налогов. Налоговая система РФ. Государственный бюджет. Государственный долг. Долговая политика государства.

Денежная политика государства. Бюджетная политика государства.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП.

Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономический цикл и его фазы. Экономический кризис.

Мировая экономика Государственная политика в области международной торговли.

Международная экономическая интеграция. Глобализация в экономике

Тенденции экономического развития России. Основные этапы развития российской экономики.

УМК:

Учебник: Авторы М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина, под редакцией В.А. Никонова Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях : - М. «Русское слово» 2019

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс углубленный уровень

№ урока	Раздел, тема	Название темы урока	Кол-во часов	Даты	
				План	Факт
1	Глава 1. Человек в системе общественных отношений	Вводный урок	1		
2-3		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	2		
4-5		Социализация личности	2		
6-7		Деятельность и потребности человека	2		
8-9		Мышление	2		
10-11		Познание мира	2		
12-13		Естественно-научное и гуманитарное познание	2		
14-15		Общественное и индивидуальное сознание	2		
16-17		Мировоззрение	2		
18-19		Социальное поведение личности	2		
20-21		Повторение главы 1.	2		
22-23	Глава 2. Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества	2		

24-25		Многовариантность общественного развития и социальных изменений	2		
26-27		Типология обществ	2		
28-29		Современные процессы глобализации	2		
30-31		Повторение главы 2.	2		
32-33	Глава 3. Духовная жизнь общества	Материальная и духовная культура общества	2		
34-35		Многообразие и диалог культур	2		
36-37		Мораль и нравственная культура	2		
38-39		Наука	2		
40-41		Образование как социальный институт	2		
42-43		Образование в информационном обществе	2		
44-45		Искусство	2		
46-47		Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества	2		
48-49		Повторение главы 3.	2		
50-51	Глава 4. Экономика	Экономика и экономическая наука	2		
52-54		Рыночное равновесие	3		
55-57		Виды и функции рынков	3		
58-60		Роль государства в экономике. Общественные блага	3		
61-63		Предприятие и фирмы в экономике	3		
64-66		Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия.	3		
67-68		Менеджмент	2		
69-70		Маркетинг	2		
71-73		Финансовый рынок	3		
74-76		Фондовый рынок			
77-79		Банковская система	3		
80-82		Инфляция	3		
83-84		Рынок труда	2		
85-86		Рациональное экономическое поведение	2		
87-89		Бюджетно-налоговая система	3		
90		Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	1		
91-93		Экономическая деятельность и ее измерители	3		
94-96		Экономический рост. Экономический цикл	3		
97-98		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	2		
99-100		Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	2		
101-102		Тенденции экономического развития России	2		